

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Н. Г. Цед

«28» 12 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский
сад №21

Приморского района Санкт-Петербурга

Бачевская В.А.

Приказ № 14 от «29» 12 2020 года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ
детский сад № 21

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «28» 12 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 21

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от «28» 12 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 21 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития детского сада №21	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДО до 2020г.	7
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	7
3.2.2.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса.	8
3.2.3.	Информация об эффективности работы детского сада №21	11
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	12
5.	SWOT – анализ потенциала развития	13

1. ПАСПОРТ программы развития ДО ГБОУ ШИ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад №21 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; • План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. • Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка» • Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года) • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-

	<p>Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», • «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035» • Программа развития образования Приморского района СПб на 2021 – 2025 годы.
Цели программы	Создание в дошкольном отделении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной работы в ГБДОУ №21 через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. - Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей. - Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ГБДОУ №21. - Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2021 – 2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность ГБДОУ №21 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. • Разработка и апробация педагогическим коллективом новых и реновация традиционных методик и технологий развития, обучения и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями современной образовательной политики; • Расширение перечня и увеличение объема дополнительных образовательных услуг. • Создание новой модели организации образовательной и культурно-просветительской деятельности с родителями воспитанников, включение родителей в управление качеством образования в дошкольной образовательной организации; • Обновление игрового оборудования, обеспечивающего современное содержание дошкольного образования и подготовку дошкольника к предстоящему обучению в цифровой образовательной среде школы; • Создание современной безопасной информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества сформированных личностных компетенций у старших дошкольников, необходимых для дальнейшего формирования универсальных учебных действий; • Сформированность у дошкольников мотивации на поддержание здорового и безопасного образа жизни • Повышение эффективности оздоровления воспитанников. • Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. • Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ГБДОУ №21 на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ДО.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бачевская Виктория Адольфовна, заведующий ГБДОУ детский сад №21, 246-50-55
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Сайт ОУ	http://sad21prim.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад №21 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Период 2021-2025гг. в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития ГБДОУ детский сад №21 является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ОДОД из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Программа развития основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития районной системы образования, отражающие специфику Центрального района, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста и социальных лифтов для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, локальных нормативных актов, определяющих основные приоритеты развития дошкольной образовательной организации.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад №21

3.1. Анализ реализации Программы развития ДО до 2020г.

Необходимость разработки программы развития на период 2021-2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- внедрение элементов дистанционного обучения;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад №21, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью ГБДОУ детский сад №21 является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

ГБДОУ детский сад №21 «Олимпийские надежды» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015года).

Дополнительные парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

3.2.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад №21 представлен воспитателями – 24 человека, музыкальными руководителями – 2 человека, инструкторами по физической культуре – 3 человека, учителями-логопедами – 2 человека, педагогом-психологом – 1 человек и старшим воспитателем – 1 человек.

Образовательный уровень и уровень квалификации

Согласно последней официальной отчетности, 94 % педагогов имеют - высшее образование, 6% педагогов – средне-профессиональное образование.

Первая категория – у 25 % педагогов, высшая – у 65 %, без категории - 10%

Следовательно, уровень квалификации педагогов высокий.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации. (100%).

Стаж и возрастные показатели.

Согласно последней официальной отчетности, стаж работы у педагогов: от 3 до 5 лет – 30% ;от 10 до 15 лет – 40%, свыше 20 лет – 30%. Таким образом, основная масса педагогических работников обладает большим опытом профессиональной деятельности.

Анализируя возраст педагогов, можно отметить следующие возрастные группы: от 20 до 30 лет – 30 %, от 30 до 55 лет – 60%, старше 55 – 10%. Таким образом, основной контингент педагогов представлен средней возрастной категорией.

Вывод: ГБДОУ детский сад №21 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, необходимыми для обеспечения реализации образовательной программы.

Материально-техническая база ГБДОУ детский сад №21

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ГБДОУ детский сад №21 соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требования ФГОС ДО и обеспечивают условия для реализации ОП ГБДОУ детский сад №21 ОДОД.

Материально-техническая база образовательного процесса включает: методический кабинет, 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, 2 бассейна, 2 кабинета педагога-психолога; 2 кабинета учителя-логопеда, 12 групповых игровых помещений. Для организации прогулки воспитанников ГБДОУ детский сад №21 использует игровую прогулочную площадку во дворе здания детского сада.

Информационные ресурсы: наличие сайта ГБДОУ детский сад №21 в сети интернет: адрес сайта <http://олимпийскиенадежды.рф/detskij-sad>

Педагоги ГБДОУ детский сад №21 используют информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные тематические презентации, страницы групп в социальных сетях, zoom-конференции с родителями). Кабинеты ГБДОУ детский сад №21 не все оснащены компьютерной техникой.

Вывод: недостаточный уровень информационно-технической базы ОДОД, отсутствие SMART-оборудования.

**Сравнительные данные педагогического мониторинга по образовательным областям ФГОС ДО,
за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2017-2018 гг		2018-2019 гг	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень: 11,3%	Высокий уровень: 45,4%	Высокий уровень: 21,1%	Высокий уровень: 53%
Средний уровень: 78,3%	Средний уровень: 54,6%	Средний уровень: 67%	Средний уровень: 47%
Низкий уровень: 10,4 %	Низкий уровень: 0 %	Низкий уровень: 11,9 %	Низкий уровень: 0 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

2017-2018 гг		2018-2019 гг	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень: 14%	Высокий уровень: -43 %	Высокий уровень: 17,8%	Высокий уровень: -52,5%
Средний уровень: 77%	Средний уровень: - 57 %	Средний уровень: 71,2%	Средний уровень: - 46,3%
Низкий уровень: 9 %	Низкий уровень: — 0 %	Низкий уровень: 11 %	Низкий уровень: — 1,2 %

Образовательная область «Речевое развитие»

2017-2018 гг		2018-2019 гг	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень: 7,7%	Высокий уровень: - 40%	Высокий уровень: 9,9 %	Высокий уровень: 47,4%
Средний уровень: 61,8%	Средний уровень: - 60 %	Средний уровень: 73,1%	Средний уровень: 48,9 %
Низкий уровень: 30,5 %	Низкий уровень: — 0 %	Низкий уровень: 17 %	Низкий уровень: 3,7 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2017-2018 гг		2018-2019 гг	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень: 19,9%	Высокий уровень: - 48,9%	Высокий уровень: 16,8%	Высокий уровень: 48,8 %
Средний уровень: 63,3%	Средний уровень: -51,1 %	Средний уровень: 73,6%	Средний уровень: 49,9%
Низкий уровень: 16,8 %	Низкий уровень: — 0 %	Низкий уровень: 9,6%	Низкий уровень: 1,3%

Образовательная область «Физическое развитие»

2017-2018 гг		2018-2019 гг	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень: 9,2%	Высокий уровень: - 33,8 %	Высокий уровень: 28,6 %	Высокий уровень: 53,1 %
Средний уровень: 72,9%	Средний уровень: -65,6 %	Средний уровень: 62,3%	Средний уровень: 46,2%
Низкий уровень: 17,9 %	Низкий уровень: — 0,6%	Низкий уровень: 9,1%	Низкий уровень: 0,7 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показывают высокие результаты, особенно у детей подготовительной группы. По результатам мониторинга по областям «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие» есть небольшой процент детей, имеющих низкий итоговый результат. Наличие низких показателей по «Речевому развитию» связано с большим количеством детей, имеющих различные нарушения речи в настоящее время (в том числе тяжелые нарушения речи). Данная проблема выражена во многих детских садах.

Вывод: стабильные положительные показатели уровня освоения воспитанниками образовательной программы ГБДОУ детский сад №21 позволяют сделать вывод о достаточном уровне качества образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №21.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ГБДОУ детский сад №21

Новое качество образования, которое необходимо обеспечить в современном образовательном учреждении, неразрывно связано с формированием здорового подрастающего поколения. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые приведут к положительным результатам.

В рамках проекта «Спорт. Семья. Здоровье.» программы Развития учреждения уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья детей.

Все воспитанники в ДОУ наблюдаются врачами (невропатолог, гастроэнтеролог, ЛОР, педиатр).

Концепция программы развития ГБДОУ детский сад №21

3.2.3. Информация об эффективности работы ГБДОУ детский сад №21

Выполнение гос. задания на оказание гос. услуг.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	Учебный год		
	2017	2018	2019
3 – 7	356 человек	364 человек	366 человек

4. Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ детский сад №21

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2020-2025 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышения доступности качественного образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ детский сад №21

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

<p>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ДОО; • удовлетворенность родителей работой ДО 	<p>Внешняя среда. Сильные стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • взаимодействие с ИМЦ Приморского района; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
<p>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение дистанционного обучения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; 	<p>Угрозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования;

<ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; • не до конца отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; 	
--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Приведение локальных актов ГБДОУ детский сад №21 в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ детский сад №21;
- Проектирование ООП ГБДОУ детский сад №21 в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и дистанционного обучения
- Обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ детский сад №21;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад №21 к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития интегративных качеств личности
- улучшение состояния здоровья детей
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения
- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей
- участие родителей в реализации образовательной программы ГБДОУ детский сад №21
- выбор программ дополнительного образования

2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ
- повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива
- поддержка инновационной деятельности

3. Для администрации:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ детский сад №21 более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.
- Высокий уровень заболеваемости детей.
- Переход на новую программу развития ГБДОУ детский сад №21 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ детский сад №21

Базисные аспекты программы развития ГБДОУ детский сад №21

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ГБДОУ детский сад №21 – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и	Программа развития опирается на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

районной программы развития образовательной системы.	
Современная концепция развития ГБДОУ детский сад №21 опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности -сотрудничество с другими образовательными учреждениями	Принято решение о корректировке Программы развития ГБДОУ детский сад №21 (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Позитивное развитие ГБДОУ детский сад №21 успешно при повышении уровня социально-экономических условий района Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ГБДОУ детский сад №21, учета проблем, успехов образовательной системы, результативности в существующих социально-экономических условиях Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ГБДОУ детский сад №21 и реализации их в будущем	Центральной частью программы развития образовательной системы ГБДОУ детский сад №21 являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития ГБДОУ детский сад №21 учитывает: - цели и задачи районной образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития, содержательные характеристики	Период реализации, годы		
		2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2025
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение			

	<ul style="list-style-type: none"> - инновационных технологий, - элементов дистанционного обучения - проектной деятельности 			
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс			
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса			
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ГБДОУ детский сад №21, района, города			
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, пропаганда культуры ЗОЖ семьи			
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды			
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении			
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями			

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад №21

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования требуют существенных изменений прежнего функционирования ДО. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ГБДОУ детский сад №21, что выражается в его переходе в режим развития.

Инновационный характер программы развития ГБДОУ детский сад №21 определяется сохранением его позитивных достижений и внедрением современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, созданием условий, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитием его социальных компетенций, творческого потенциала в условиях интеграции семьи и детского сада.

Соответственно, основная концептуальная идея программы развития ГБДОУ детский сад №21 заключается в том, что ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ детский сад №21 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концепция программы развития ГБДОУ детский сад №21 направлена на создание модели единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребёнка, формирование готовности к успешному обучению в школе, на повышение качества образования и воспитания.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ГБДОУ детский сад №21.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1. *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

-Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- 2. *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- 3. *Дифференциации* и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
 - Формирование начал личности
- 4. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- 5. *Принцип вариативности модели познавательной деятельности*, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- 6. *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- 7. *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ детский сад №21 являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

- **Первый аспект** Программы развития ГБДОУ детский сад №21 - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:
 - внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
 - использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
 - проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
 - для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития

Опираясь на право ГБДОУ детский сад №21 в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ детский сад №21, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ГБДОУ детский сад №21.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

- Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом** Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

▪ Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ГБДОУ детский сад №21. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования

дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего ГБДОУ детский сад №21 остаётся проблема дошкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, **цель** разработки данной концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель развития ГБДОУ детский сад №21:

Создание организационных условий для качественного образования дошкольников, отвечающих современным направлениям развития общества и образовательной политики, включая дальнейшую их социальную успешность в школе. Создание территории, формирующей компетентного родителя и возможности профессионального роста и социальных лифтов для педагогов, а также осуществление комплексного эффективного воздействия со стратегическими важными партнерами.

Задачи развития ГБДОУ детский сад №21:

1. Совершенствование использования лучших практик в направлении поддержания детской инициативы, самостоятельности и творческой активности, дошкольного, начального, общего и дополнительного образования. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов, а также их взаимодействия с учителями начальной школы для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий для социальной успешности дошкольников в школе. Активизация работы по решению проблем преемственности ГБДОУ детский сад №21 и начальной школы.
2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями дошкольников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
3. Разработка диагностического инструментария по выявлению сформированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий.
4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования.
6. Увеличение количества социальных партнеров, реализация образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.

Условия развития ГБДОУ детский сад №21 и источники идей развития:

- четкая формулировка цели на основе всестороннего проблемного анализа;
- наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность субъектов текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;

- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость ГБДОУ детский сад №21;
- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ГБДОУ детский сад №21, сетевое взаимодействие.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ГБДОУ детский сад №21 планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Приморского района

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п.п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2021 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексно – тематического планирования; • Использование метода проектов; • Разработка плана преемственности ГБДОУ детский сад №21 со школой; • Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; • Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДО
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ГБДОУ детский сад №21	2020 – 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий; • Методическое обеспечение ООП ГБДОУ детский сад №21; • Разработка индикаторов реализации ООП ГБДОУ детский сад №21
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020 – 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для освоения информационных технологий; • Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. • Разработка дидактического и методического

				материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2015 – 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2020 – 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций по проектировании предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2021 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Применение современных здоровьесберегающих технологий; • Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2021 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана повышения квалификации педагогов; • Использование дистанционных образовательных технологий; • Использование корпоративного обучения
8.	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2021 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Организация • Организация «Родительского клуба» и разработка соответствующих НЛА
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2021 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о сотрудничестве • Модель организации сетевого взаимодействия ДО с партнерами

10. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ детский сад №21
Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детский сад №21 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ детский сад №21, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Специалисты ДО
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
8	Контроль качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса.

11. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект 1.1. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ, дистанционного обучения

Задачи:

1. Создать документооборот в ГБДОУ детский сад №21 с применением информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение необходимым оборудованием: Проектор - 2 шт.	2021	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением элементов дистанционного обучения в образовательный процесс.	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
4	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, Формирование практических навыков дистанционного обучения	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
6	обновление сайта ГБДОУ в соответствии с требованиями	2021 – 2025	Внебюджетные средства	Заведующий
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ и дистанционного обучения
- ✓ Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- ✓ Презентации о мероприятиях ДО и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Участие в проектах района, города, страны.
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы и привлечение родителей
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.2. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ детский сад №21 социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ГБОУ средняя общеобразовательная школа №109	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека	Авторские встречи, посещение выставок новинок детской литературы, участие в конкурсе чтецов, рисунков	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	ИМЦ Приморского района	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

6	РЦ БДД Приморского района	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
7	Дворцы, музеи и парки	Экскурсии, игры-занятия, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания
8	Детская поликлиника №49	Профилактические осмотры противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
9	ДДЮТ	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы.	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»

Проект Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантности, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать систему работы по формированию толерантности у дошкольников
3. Внедрить информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги
2	Проведение тематической недели, посвященной Дню народного единства	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
3	Участие в празднике «День толерантности»	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
4	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДО	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
5	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников.. Повышение квалификации педагогов на курсах (ИМЦ, СПБАПО).	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты

6	Разработка системы работы по формированию толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
7	Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Родительская общественность
8	Внедрение диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
9	Подбор дидактического демонстрационного материала, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
10	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
11	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ и дистанционных платформ	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
12	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и ДДЮТ музея)	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
13	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных установок в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты

Ожидаемый продукт:

- ✓ Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- ✓ Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Социальный эффект:

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа «Здоровье»

Проект Здоровьесберегающая среда

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ГБДОУ детский сад №21 в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их Выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021 – 2025	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обучение педагогов дистанционным формам общения с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
3	Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

				Специалисты
5	Районные соревнования «Веселые старты», «плавание»	2021 – 2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
6	Районный конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
7	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
8	Организация совместного проведения с родителями досугов	2021 – 2025	Внебюджетные средства	Инструктор по физкультуре
9	Проведение «Осеннего марафона» с целью популяризации ЗОЖ	2021 - 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
10	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:	2021 – 2025	Без финансирования	Педагоги
11	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2021 – 2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Музыкальные руководители
12	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, в т.ч. дистанционные) по теме здорового образа жизни. Использование разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов досугов по здоровому образу жизни	2021 – 2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре,
13	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического	2021 - 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

	опыта - кафедра дошкольной педагогики РГПУ им.Герцена, СПбАППО - с другими социальными партнёрами			
14	Ведение страницы, посвященной ЗОЖ на сайте ГБДОУ детский сад №21	2021 - 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
15	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающей среды	2021 - 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ Информационная платформа по ведению ЗОЖ.

Социальный эффект:

- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая по проблемам молодой семьи.

12. Индикаторы реализации программы развития ГБДОУ детский сад №21:

Наименование индикатора		Наименование индикатора	Единица				Значение индикатора по годам	
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
п/п	Единица измерения							
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	12	11	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95