

«Какую роль играет экспериментирование в жизни дошкольников»



Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мироведения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать для этого условия. Проведение опытов, наблюдений помогает развить у дошкольников познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию основ научного мировоззрения.

Проведение экспериментов надо рассматривать не как развлечение, а как один из методов ознакомления детей с окружающим миром. Это очень эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты объединяют все стороны воспитания и все виды деятельности.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Несколько несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста.

1.«Движущаяся вода»

Этот занимательный и зрелищный эксперимент с водой поможет ребенку понять, как происходит смешение цветов. А еще он показывает, как вода может двигаться незаметно для человеческого глаза.

Материалы:

Набор акварельных красок, маленькие стеклянные стаканчики по количеству цветов, вода, обыкновенные влажные салфетки.

Что делаем:

Сворачиваем салфетки в полосочки одинакового размера; Выставляем стаканы по кругу и наполняем водой примерно на 75%; В каждый второй стакан капаем краску и смотрим, чтобы жидкость полностью изменила оттенок; Соединяем стаканы салфетками и смотрим, как постепенно вода поднимается, а в чистых стаканах формируются цвета.

2.«Может ли растение дышать?»

Этот опыт выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Даст понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы:

Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Что делаем:

Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Ребенок определяет, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги:

Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

3.«Опыт для детей с соленой водой»

Многие дети из личного опыта знают, что плавать в соленой воде проще, чем в пресной. Следующий простой эксперимент, который может проводить даже дошкольник, только подтвердит утверждение.

Материалы:

Два сырых куриных яйца, поваренная соль, два стакана и вода.

Что делаем:

Надо налить в стаканы воду, в один из них высыпается соль, все тщательно размешивается. В каждый стакан погружается яйцо.

Наблюдаем, как в чистой воде яйцо тонет, а в соленой всплывает на поверхность.

4.«Разная плотность жидкостей»

Понятие плотности вводится уже в школьном курсе физики. Но этот небольшой эксперимент поможет маленькому исследователю понять, что даже жидкости могут иметь разные плотности.

Материалы:

Прозрачный высокий стакан, вода, жидкий краситель, жидкое мыло, подсолнечное масло, четыре мерных стаканчика.

Что делаем:

Наливаем все жидкости в мерные стаканчики;
Смешиваем воду и краситель;
Заливаем в высокий стакан жидкое мыло;
Сверху выливаем подкрашенную воду;
Потом в высокий стакан добавляем подсолнечное масло.

5.«Лампа из лавы в доме»

Чтобы получить дома настоящую лавовую лампу, необязательно ее покупать. Благодаря реакции соды и лимонной кислоты, которую провоцирует вода, можно добиться такого же эффекта. Главное — выбрать подходящий стеклянный сосуд.

Материалы:

Растительное масло, сода, лимонная кислота, вода и любой пищевой краситель.

Что делаем:

Наливаем растительное масло в любую вытянутую стеклянную емкость;
В отдельном месте замешиваем столовую ложку воды и ложку лимонной кислоты;
Высыпаем смоченную кислоту в сосуд с маслом;
Капаем немного пищевого красителя в емкость, наполненную водой;
Выливаем окрашенную воду в сосуд с маслом и оставляем его открытым.

Прodelайте эти опыты с детьми дома. Предоставьте возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируйте в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогайте ему в этом своим участием.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, не открыть, так чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то не досказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.» В. А. Сухомлинский

