

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**Подготовили
Воспитатель высшей
категории
Попова М.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Игра как форма развития ребенка
2. Коллектив и коллективная игра
3. Требования к игре
4. Разделение коллективных игр
5. Вывод

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А. С.

Основной задачей современного образования является развитие творческой, самостоятельной, свободной личности. Игра способствует всестороннему развитию детей, формированию новообразований ребенка, его психических процессов. В игре развивается восприятие, память, воображение, образное мышление. Закладываемая у дошкольника способность оперировать образами действительности в уме, создает основу для перехода к сложным формам мышления, творчества.



Игра выступает как средство познания мира и сплочения коллектива: через игру ребенок изучает цвет, форму, свойства окружающих предметов, учится взаимодействовать с другими детьми, то есть в ней закладываются благоприятные предпосылки для развития коллективов. У ребят вырабатываются организаторские навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства, самостоятельность, настойчивость, внимательность, организованность – все то, без чего немислим успех.



Коллектив- это.....

- В словаре М.П. Стрелигова (2009г.) под коллективом понимается «группа лиц, объединённых общей работой и общими интересами».

-По мнению А.С. Макаренко (1990г.), коллектив представляет собой группу людей, объединённых общественно-значимыми целями и совместной деятельностью, направленной на их достижение.

- Детский коллектив – группа детей, сплочённая общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой (Н.К. Крупская, 1980).

Коллективная деятельность характеризуется принципом «вместе». Для достижения общей цели каждый участник выполняет свою роль и делает свой вклад в общий результат. От действий каждого участника зависит успешность действий всех. В процессе такой организации дети вынуждены тесно взаимодействовать друг с другом. Воспитатель влияет не на каждого в отдельности, а на взаимосвязь между детьми, что способствует лучшей обратной связи между ним и детьми.



Требование к коллективным играм

- Должна иметь педагогическую цель
- Соответствовать возрасту
- Обязательное осознание детьми игрового результата
- Наличии воображаемой ситуации, воображаемого плана
- Осознание детьми правил, соблюдение которых приведет к результату.
- Возможность выбора конкретного действия в игре, что обеспечит индивидуальную активность в коллективе.
- Педагог должен знать какой именно навык тренируется в определенной игре

Функции игры

Развлекательная

Релаксационная

Коммуникативная

Самореализации

Воспитательная

Развивающая

Диагностическая

Коррекционная

Социализации

Игротерапевтическая

С.А.Миняева, 2006

Коллективные игры определяются в рамках следующих групп (Г.К. Селевко, 2011):

- *По области деятельности* (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- *По игровой среде* (игры с предметами, игры без предметов, в помещении, на улице, на местности, компьютерные, технические, с различными средствами передвижения);
- *По предметной области* (математические, экологические, музыкальные, театральные, литературные, трудовые, технические, производственные, спортивные и др.);
- *По характеру педагогического процесса* (обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, психологические).

Игры способствуют организации общения дошкольников

Главная задача игр – привлечение внимания ребёнка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.

Игры помогают пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Коллективная игра является средством формирования и развития детского коллектива. В играх развивается подлинный характер ребёнка. Именно здесь приобретаются упорство и настойчивость, смелость и честность, сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки. А это имеет как организующее, так и воспитательное значение.



Спасибо за внимание!