

Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге?

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и твёрже примера родителей.
Н.И.Новиков

Прежде всего, это не просто! Надёжное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения, типа «будь осторожен» или «не перебегай через проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребёнка ещё водят по улице за руку, - могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков.

Первый – «навык наблюдения». Ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребёнок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребёнка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание от проезжей части?! Осторожно – могу не заметить опасность!». Родители должны показывать ребёнку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы, стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребёнок будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности. Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребёнок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам, а из двора или из-за перекрёстка неожиданно может появиться транспорт.

Второй – «навык сопротивления» волнению или спешке. Когда ребёнок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всём и буде действовать по привычке (формирующейся в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребёнка личным примером родителей. Надо научиться говорить: «Не спеши, минута не поможет».

Третий – «навык переключения на проезжую часть». Тротуар отделён от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара. А между тем, он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребёнок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребёнка замечать эту

границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать, хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвёртый – «навык переключения на самоконтроль». Ребёнок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу – действую. Мысли в это время могут совершенно не быть связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребёнок имеет ряд прочих навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10-15 секунд, которые требуются для перехода проезжей части.